



Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Likabehandlingsplan Asklunda Montessoriförskola 2025

Inledning

Ansvariga för planen är huvudman, Montessori Vellinge Grundskola AB.
Rektor upprättar en ny plan tillsammans med personalen och ser till att den tidigare planen utvärderas.

Vår vision

Ingen ska utsättas för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.
Asklunda Montessoriförskola är en förskola, där alla ska uppleva trygghet och kamratskap, ingen ska bli utsatt för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

Syfte:

Förtydliga förskolans ansvar när det gäller att garantera barns trygghet i förskolan.
Planens främsta syfte är att främja likabehandling, att förebygga samt motverka diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling.
Diskriminering i förskolan innebär att ett barn som missgynnas av skäl som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionshinder eller ålder förbjuds i förskolan.
Definitionen gäller i lika hög grad *kränkningar mellan barn, som vuxen mot barn och barn mot vuxen*.
Dock gäller det inte den typ av tillrättavisningar som har till syfte att upprätthålla ordning och en god miljö för barn och vuxna.

Planen gäller från 2025-02-01 till 2026-01-31

Planen 2025 utvärderas under december 2025. Ansvarig för utvärdering: Huvudman samt rektor.

Lagar och regler som ligger till grund för planen

Diskrimineringslagen
Skollagen (2010:800 kap. 6)
Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2012:10)
Förordning (2006:1083)
Barnkonvention, svensk lag den 1 januari 2020
Lpfö18

Förankring av planen:

- Informeras till all personal samt all nyanställd personal.
- Informeras till alla vårdnadshavare via Tyra, se under Dokument i Tyra.
- Planen mot diskriminering och kränkande behandling finns tillgänglig på förskolans hemsida

www.asklundamontessori.se

Barnens delaktighet

Tillsammans med barnen arbetar vi med de fyra grundprinciperna i barnkonventionen

1. Artikel 2; Om barns lika värde och rätt till skydd mot diskriminering.
2. Artikel 3; Om barnets bästa.
3. Artikel 6; Om barnets rätt till liv och utveckling
4. Artikel 12; Om barns rätt att göra sin röst hörd och komma till tals i frågor som berör dem.

Genom dessa grundprinciper arbetar vi med barnen för att:

- Skapa vi-känsla, en trygg och tillåtande miljö där alla får utvecklas utifrån sina egna förutsättningar.
- Få barnen att acceptera att vi alla är olika.
- Uppmärksamma allas gemensamma ansvar för trivseln.
- Samtala om relationsfrågor. Ge barnen möjligheter att utvecklas, vidga sina kunskaper och erfarenheter genom vårt jämställdhetsarbete.
- Uppmärksamma barn som hamnar i riskzonen. Undvika att låta barnen välja lag eller grupp själva. Inte låta barnen dela ut inbjudningskort till privata kalas i förskolan. Välja arbetsformer som stödjer



utveckling mot ökad förståelse mellan människor, ha rollspel, vänskapsövningar och litteraturläsning som främjar empatisk förmåga.

- Markera felaktiga uppträdanden!
- Nolltolerans mot verbala kränkningar!
- Uppmana barnen att de ska berätta för en vuxen om de eller någon annan blir mobbad. Påpeka att detta inte är att skvallra utan att hjälpa.
- Kartläggning inomhus, var känner barnen sig mest trygga/otrygga. Trygghetsvandring.
- Kartlägga platser utomhus genom att tillsammans med barnen gå rundor i trädgården och fråga dem var de känner sig trygga/otrygga. Trygghetsvandring för de yngre barnen ska pedagogerna göra en sammanställning på hur de upplever vart barnen känner sig trygga/otrygga.
- Regelbundna planerade samtal, både enskilt och i grupp. Genom samtalen vill vi fånga upp signaler om barnen upplever händelser som trakasserier och/eller kränkningar.
- Tillsammans med barnen går vi kontinuerligt igenom de trivselregler som gäller inomhus/utomhus. Barnen är delaktiga vid upprättandet av dessa trivselregler.
- Tillsammans med barnen diskuterar vi STOPP! Min kropp! Utifrån Rädda Barnens underlag och böcker. En handbok för vuxna i hur man pratar med barn om kroppen, gränser och sexuella övergrepp. www.raddabarnen.se
- Tillsammans med barnen arbetar vi med UNICEF inspirationsmaterial "Barnkonventionen i en låda".

Vårdnadshavarnas delaktighet

- Vi informerar vårdnadshavarna vår Plan - förskolans ställningstagande mot mobbing, diskriminering och kränkande behandling via TYRA.
- Stärka samarbetet mellan hem och förskola på möten med vårdnadshavarna och utvecklingssamtal m.m.

VAD KAN DU GÖRA SOM VÅRDNADSHAVARE?

- samtala med ditt barn om mobbing, diskriminering och kränkande behandling
- visa tydligt att du tar avstånd från mobbing, diskriminering och kränkande behandling
- göra klart att det inte är skvaller om man berättar om barn som är utsatta
- berätta för personalen på förskolan om du fått veta att ett barn är utsatt
- skaffa dig en god kännedom om situationen i ditt barns grupp

Personalens delaktighet

Personalen enas om ett gemensamt förhållningssätt och gemensamma åtgärder, nämligen att:

- Göra klart för att alla på förskolan tar avstånd från all mobbing, diskriminering och kränkande behandling.
- Sätta tydliga gränser för negativa beteende i förskolan. Bekämpa mobbing, diskriminering och kränkande behandling.
- Stödja varandra i det förebyggande arbetet.
- Uppmana den som känner sig mobbad, diskriminerad och/eller kränkt att alltid tala med någon vuxen.
- Uppmärksamma att mobbing, diskriminering och kränkande behandling ofta sker på undanskymda platser där ingen vuxen finns.
- Arbeta med jämställdhet i förskolan.
- Tillsammans med barnen arbeta fram trivselregler som alla kan enas om.
- Regelbundet genomföra observationer, dokumentera, reflektera samt utvärdera och följa upp dem.
- Göra kartläggning av trygghetsvandringar inom/utomhus.
- Ta del av Rädda barnens underlag hur man talar med barn om kroppen och gränser.
- Vi pedagoger pratar inte om andras barn inför vårdnadshavare i de olika situationerna som uppkommer.

På Arbetsplatsträffar

Diskuterar och följer vi upp planen genom att:

- se över de rutiner/åtgärder, hur vi arbetar med de diskrimineringsgrunderna som gäller enligt diskrimineringslagen



- diskutera trivselregler och hur man klarar att leva upp till dem
- hjälpa till att förbättra förskolans miljö både ute och inne ur ett pedagogiskt perspektiv
- skapa aktiviteter som är gemensamma för alla för att öka samarbetet mellan avdelningarna
- diskutera kartläggning av de platser utomhus/inomhus där barnen känner sig otrygga
- göra varandra uppmärksamma på att dessa "otrygga platser för barnen" ska öronmärkas med mer personalnärvaro och ökad tillsyn

Utvärdering 2024

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan. Denna utvärdering utgör grunden för vår kartläggning av nuläget på förskolan.

Följande personer som har deltagit i vår utvärdering är:

Rektor/Biträdande Rektor: genom sitt ledarskap och ansvar för verksamheten har rektor systematiskt och kontinuerligt planerat, följt upp och utvärderat planen tillsammans med personalen.

På möten mellan rektor och styrelsen diskuteras och informeras det om förskolans verksamhet.

Personalen: De är delaktiga i upprättandet av planen där de reflekterar tillsammans i arbetslagen. Samtliga pedagoger på förskolan ansvarar för att inga trakasserier uppstår. Vid minsta misstanke motverkas uppkomsten genom bl.a. samtal på barnens nivå. Vi har nolltolerans!

På de träffar vi har, diskuterar och planerar vi tillsammans. Vi reflekterar över på vilket sätt det pedagogiska arbetet som förskolan arbetar efter gynnar likabehandlingsarbetet- eller om det kan finnas dolda risker för diskriminering, kränkningar eller trakasserier.

Vi ser över klimatet och miljön i förskolan.

Vårdnadshavare: Personalen diskuterar med vårdnadshavare på möten och vid utvecklingssamtalen hur arbetet kring avdelningen och gruppen fungerar.

Vårdnadshavare svarar på kommunens enkät om trivsel, trygghet och utveckling.

Barnen: Personalen för samtal med alla barn i olika sammanhang.

Vi genomför kartläggning om barnens trivsel och trygghet inomhus/utomhus.

Resultat och åtgärder av utvärderingen av 2024 års plan

Inga incidentrapporter för kränkande behandling har inkommit under 2024.

Likabehandlingsarbete handlar om att skapa en förskola fri från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Vi arbetar mot diskriminering och kränkningar med kontinuerliga samlingar, observationer samt dagliga konversationer med barnen om hur vi är mot varandra enligt Barnkonventionen.

- Alla barn erbjuds samma aktiviteter, oavsett etnicitet, kön, ålder, religion etc. Det finns alltid pedagoger närvarande i de utrymmen där barnen vistas. Vi uppmuntrar alla barnen att prova alla aktiviteter oavsett könstillhörighet. Vi uttrycker oss lika till alla barnen oavsett kön och behandlar barnen som individer utifrån deras egna förutsättningar. Alla barnen får komma till tals, vi ser alla barn varje dag och att alla barnen ska få ta lika mycket plats. Vi arbetar med att barnen ska lära sig att säga stopp när något inte känns okej. Vi diskuterar olika synsätt och utgår från våra normer och värden. Vi har reflekterat och samtalat kring hur vi som pedagoger kan bemöta varje individ på rätt sätt och kommit fram till att alla barn behöver bemötas utifrån den nivå de befinner sig på. En trygg miljö i förskolan är en förutsättning för att barn ska kunna utvecklas.
- Vi är väldigt måna om att alla barn skall känna sig trygga både i miljön och med oss pedagoger. Att vi pedagoger har en gemensam barnsyn skapar också en trygghet för alla barn. Alla barn ska kunna gå till vem som helst av oss och finna trygghet. Likaså gäller det för våra vårdnadshavare.
- Inför varje termin skapar vi trivselregler tillsammans med barnen på varje avdelning. Vi sätter upp trivselreglerna synligt för alla. Trots att alla barn inte kan läsa blir det ändå en påminnelse om hur vi ska vara mot varandra för att vi ska trivas och vara trygga. Vi håller våra trivselregler levande under hela dagen. Vi är närvarande med barnen, visar och förklarar hur vi ska vara mot varandra och hur vi ska ta hand om vår miljö. Vi arbetar aktivt med att barnen ska dela med sig, samarbeta och se till att ställa tillbaka materialet på rätt plats så nästa kompis kan arbeta med det. Vi har några få, tydliga regler där vi undviker ordet "inte". Genom vårt dagliga arbete med våra trivselregler får barnen respekt för varandra. Det är viktigt att vi vuxna är förebilder och att vi pedagoger visar barnen hur man skall göra tex om barnen skall räcka upp handen i samlingen, detta gäller även oss pedagoger när vi deltar på



samlingen. Vi arbetar med att vara vänner, vänta på sin tur, uppmuntra varandra och bjuda in till lek, vara hjälpsamma mot varandra och dela med sig, alla ska få möjlighet att vara delaktiga och uttrycka sina känslor och bli lyssnade på. Vi är närvarande pedagoger så vi uppmärksammar att dessa regler efterföljs. Vi diskuterar tillsammans med barnen så att de själva får möjlighet att tänka till och fundera kring sina egna och andras upplevelser och känslor. Vi märker att barnen anammar detta sätt att förhålla sig till gruppen t.ex. att barnen ibland påminner och säger ifrån till varandra om det är något som de tycker är fel. Vi arbetar med kompisböckerna för att främja samarbete mellan varandra. Responsen vi får från vårdnadshavarna att vi bemöter deras barn väl, gör att vår självkänsla stärks. Bemötandet har stor betydelse för framtida vårdnadshavare, barn samt nya kollegor som kommer till vår verksamhet. Glädjen mellan oss pedagoger sprider sig även till barn och andra vuxna, vilket är betydelsefullt för oss så att alla känner sig välkomna. Det är viktigt med en förbered miljö, att vi alltid ställer tillbaka allt på rätt plats och städar undan avdelningen innan vi byter aktivitet. Ser till helheten att allt ska se iordning ut inomhus som utomhus. Vi arbetar dagligen med barnen "STOPP", prata med små bokstäver, lyssna, vänta på sin tur, hålla ordning/städa, be om ursäkt, dela med sig, hjälpas åt. Automatiskt använder man detta arbetssätt i vår verksamhet som vid samling, vid matbordet, i toalettkön, i leken, medan barnen arbetar/leker osv. Det fungerar bra med trivselregler i barngrupperna och det syns tydligt hur barnen bemöter varandra i vår verksamhet.

- Vi har tydliga rutiner, gemensam barnsyn och ett likvärdigt förhållningssätt. Vi lär av varandra och påminner varandra om saker vi bestämt. Viktigt med ett öppet klimat. Vi tar tillvara på allas kompetens, kunskaper och förmågor. Hjälper och stöttar varandra i vårt arbete. Då vi är en montessoriförskola har vi utformat en miljö med mycket montessorimaterial. Detta är ett neutralt material som är tillgängligt för alla och inbjudande för varje individ vilket betyder att det bjuder in till lek för alla barn. Materialet står lättillgängligt för barnen, vilket bidrar till att barnen på egenhand kan ta fram det material som önskas. Övrigt material som finns på avdelningen är inköpt efter barnens intresse och noga utvalt för att inte bidra till några stereotyper könsroller eller diskriminering.
- Inomhus miljön: Vi arbetar kontinuerligt för att förhindra diskriminering. Miljön är utvecklad för att alla barn skall känna sig delaktiga, ingen specifik uppdelning av material utifrån kön utan vi har en tanke med vår placering av materialet utifrån läroplanen, utifrån intresse och behov för att alla barn skall ges utbildning och utveckling där de är just nu. Vi delar upp barnen i rummen, vi ser till att barnen blandas oavsett kön, ålder mm. Vi är närvarande och uppmärksamma så barnen behandlar varandra väl. Vi pedagoger är alltid uppdelade på avdelningen och i varje rum, vilket gör att barnen aldrig är ensamma. Detta stoppar utrymmet för diskriminering. Vi pedagoger är lyhörda och närvarande med barnen. Vi stöttar och försöker få barnen att känna förtroende för oss alla så att de känner en trygghet att våga berätta om det skulle vara något som behövs ta upp. Vi arbetar förebyggande och långsiktigt med hur man är mot varandra och vad man får säga till varandra, men även att hela tiden vara i nuet och hjälpa barnen i det sociala samspelet.
- Utomhus miljön: Vår utemiljö bjuder in till lek i olika former med goda möjligheter till motorisk stimulans. Vi har stora ytor med två gårdar som är inhägnade. Det är viktigt att vi tänker på att utnyttja båda gårdarna. Våra zoner i trädgården bidrar till att personalen på gården alltid finns lättillgänglig, där är alltid någon på plats. Det bidrar till en minskad risk för någon form av kränkande behandling och diskriminering. Vi upplever att i utemiljön kan barnen behöva stöttning i det sociala, men med pedagoger utspritt blir det lättare att vägleda barnen in i leken över hela trädgården. Vi har iordningställt en bod för utlåning av pedagogiskt material för barnen att nyttja när vi är ute i trädgården, vi fångar upp barnen och bjuder in dem till olika lekar. Vi pedagoger delar upp oss och är utspridda bland barnen så inga barn far illa. Genom att vara närvarande och uppmärksamma pedagoger på hur vår miljö är utformad utefter barnens behov förhindrar vi diskriminering och kränkande behandling. Barnen får dagligen möjlighet att påverka sin vardag på olika sätt och är delaktiga i en del av besluten som tas. Vi arbetar med att ha varierande aktiviteter där alla barns behov blir tillgodosedda.

- All personal på Asklunda Montessoriförskola ska ta del av likabehandlingsplanen och arbeta efter den. Vi arbetar löpande med vår värdegrund och kontinuerligt med vår kultur som är gemensam för hela förskolan som säkerställer att vi alla har samma synsätt och värderingar. Vi ska samarbeta och utbyta våra kompetenser för att delge varandra hur vi arbetar i olika situationer. Arbeta med tvärgrupper, utvecklingsgrupper av personalen med en pedagog från varje avdelning där vi delger varandra hur vi arbetar i olika situationer. Ha vissa gemensamma aktiviteter tillsammans. Pedagogerna ska ha kollegialt lärande av varandra i olika grupper. För att vi ska skapa en "vi-känsla" på arbetsplatsen och arbeta på ett likvärdigt sätt ska alla arbeta utifrån samma värderingar och ha ett likadant förhållningssätt. På våra APT diskuteras det hur vi arbetar över de olika avdelningarna. Kommunikationen är viktig då den spelar stor roll för samarbetet.
- Vi gör trygghetsvandring inne och ute med barnen individuellt för att upptäcka om barnen känner sig trygga/otrygga. Som närvarande pedagoger upplever vi att barnen är trygga och inte visar tecken på otrygghet oavsett plats de befinner sig på. Vi är uppmärksamma på om det skulle ske och reflekterar dagligen kring olika situationer. Vi måste ligga steget före barnet, lyssna in och läsa av barnets kroppsspråk och beteenden. Vi har vid vissa tillfällen fotograferat de olika områdena utomhus så barnen fick berätta om bilderna med glad eller sur bild. Våra formulär är tydliga för de stora barnen. Lätt för barnen att uttrycka sig i vad det känner på olika platser. Detta ger oss pedagoger en klar bild av vart barnen trivs och vart det känns mindre bra. Underlättade för oss att kunna utveckla vidare när ett visst barn kanske inte trivs vid hinderbanan eller liknande. Vi upplever att det inte fungerar optimalt på småbarnsavdelningarna då en stor del av trygghetsvandringarna utgår ifrån att barnen ska vara verbala och kunna berätta om de olika platserna och vad de känner kring dessa. På småbarnsavdelningarna tänker vi att vi som personal är "närmre" barnen rent fysiskt och därmed har koll på precis vart de befinner sig hela tiden och därmed blir inga platser "otrygga" för barnen på samma sätt. De vet hela tiden att vi vuxna är närvarande och nära tillhands om något skulle hända. Det vi kan göra är att observera barnen för att upptäcka vad det är de tycker om att göra och vart de tycker om att vara. Vi kan se till att barnen får möjligheter att röra sig fritt och utforska våra miljöer samtidigt som vi befinner oss i närheten. Observationer och lyhördhet tänker vi är nyckelord i kartläggning av tryggheten bland de små barnen.

Analys 2024

I vår analys har vi kommit fram till att vi ska fortsätta skapa trivselregler tillsammans med barnen eftersom det ger dem en förståelse av hur de ska förhålla sig till varandra, vår miljö och vårt material. Vid vår kartläggning utomhus/inomhus med barnen ska vi fokusera på trygghetsplatser och pedagogerna ska komma in i en rutin så att trygghetsvandringarna genomförs. I 5-årsverksamheten skall de börja med att ha dessa i samband med ett mindre uppföljningssamtal med vårdnadshavarna till de barn som börjat hos dem. De områden som framkommer som otrygga vid trygghetsvandringen skall förstärkas med personal. Ha samtal med barnen i grupp med fokus på att vara kompis med varandra och ha gemensamma trygghetslekar och rollspel. Barnen ska delas in i mindre grupper för att minska stress och arbeta med olika aktiviteter.

I vår analys kommer vi fortsätta vårt arbete med Barnkonventionen, Stoppmaterialet, Jämställdhetsplanen och vår Värdegrund eftersom det ger en så positiv effekt på det individuella barnet och barngruppen.

Främjande insatser 2025

Verksamhetsnivå - Gemensamma mål för hela förskolan:

- Lpfö/18
- Barnkonventionen
- Jämställdhetsplan
- Vår värdegrund: Respekt – Arbetsglädje - Självständighet - Trygghet.
- Vår Kultur: Vår miljö – Profession – Kommunikation - Bemötande
- Vår lärmiljö: Mål - Att med barnens delaktighet skapa en vårdad, tillgänglig och tydliggörande lärmiljö som inspirerar och utmanar barnens förmågor.



Avdelningarnas mål

Vi kommer i vårt arbete med vår jämställdhetsplan uppmärksamma varje barn utifrån sina förutsättningar, behov och utveckling. Vi ska tillämpa våra trivselregler, se till att vara konsekventa med våra regler och att vara närvarande i vårt arbete med barnen för att se till att dessa regler efterföljs. Alla barn ska känna sig trygga och får vara delaktiga.

Vi vill utmana stereotyper och normer genom att erbjuda böcker utifrån vår jämställdhetsplan och på så sätt få till samtal och diskussioner med barnen och få upp barnens ögon för olikheter i samhället.

Vårt förhållningssätt ska genomsyra verksamheten. Vi ska ha ett tillåtande förhållningssätt som erbjuder alla barn samma möjligheter och skyldigheter oavsett könstillhörighet

Uppmärksamma så att alla barn får likvärdiga möjligheter i vardagen och att inga barn exkluderas på grund av könstillhörighet. Att vi som pedagoger är närvarande och aktivt arbetar med vår barnsyn, så att eventuella könsskillnader inte sker.

Arbeta aktivt med normer och värden så att barnen får möjlighet att utveckla förståelse för respekt samt förmågan att ta hänsyn till andra barn och vuxna. Vi arbetar vidare med inkludering så att alla barn få möjlighet att känna sig trygga och utveckla tillit.

Barnen ska få kännedom om vad det innebär att visa respekt för varandra och medverka till att det skapas ett demokratiskt klimat i förskolan, där samhörighet och ansvar utvecklas. Vi finns alla på förskolan på samma villkor. Vi ska hjälpa varandra att bearbeta konflikter samt reda ut missförstånd, kompromissa och respektera varandra vid mobbing/kränkning

Låta alla få insikt och kunskap om samspelet mellan allt som existerar, både levande och icke levande.

För att säkerställa att utbildningen i enlighet med de nationella målen uppfylls följs det upp kontinuerligt genom vårt systematiska kvalitetsarbete. Här ska vi undersöka vilka åtgärder som behöver vidtas för att förbättra utbildningen och därmed öka måluppfyllelsen.

Vi ska arbeta med allas lika värde och se till varje individs behov, barnen ska utveckla en förståelse för empati och för varandra. Vi ska dagligen bemöta och se alla barn på den nivå de befinner sig.

Vi arbetar i samlingar med gruppövningar som tränar barnen i trygghetslekar och skapande aktiviteter.

Med barnen arbetar vi med att vara en bra kompis. Vi för diskussioner och rollspel tillsammans med barnen och väver även in det i den dagliga verksamheten såsom lek, samling, aktiviteter.

Med de äldre barnen arbetar vi utifrån Rädda Barnens program STOPP! Min kropp! Vi anser det är viktigt att förmedla till barnen att de själv bestämmer över sina kroppar och att de får säga NEJ till sådant som inte känns bra. Vi förbereder de yngre barnen att man kan säga STOPP med sin hand när man känner att någon är för närgången, vid olika konflikter som kan uppstå mellan barnen, stå upp för sig själv och om de önskar vara ifred. Detta är en teknik för de yngre barnen som inte har det verbala språket utan ska använda sig av sin hand och markera STOPP! Min kropp!

Vi utvecklar barnens språk och kommunikation gentemot varandra. Vara här och nu med barnen och vara goda förebilder. Personalen ska tänka på sitt förhållningssätt mot barnen och bemöta dem med respekt i alla lägen. Personalen informerar till vårdnadshavarna genom vårt dokumentationsverktyg TYRA vad vi gör med barnen i verksamheten. Vilka aktiviteter som genomförs under dagen.

En trygg miljö i förskolan är en förutsättning för att barn ska kunna utvecklas. Denna grundtrygghet är viktigast i vår handlingsplan. Barnen ska alltid veta att de vuxna lyssnar på dem. Vi vill att alla ska känna sig välkomna och trygga på vår förskola, både som barn, vårdnadshavare och som pedagog. Vi vill att alla barn ska uppleva att de är en viktig person för gruppen.

Våra trygghetsvandringar ska delges varandra och diskuteras gemensamt vid ett planeringsmöte.

Ansvarig Arbetslagen är ansvarig för att dokumentera i det Systematiska Kvalitets Arbetet under hela läsåret.

Kartläggningsmetoder

Vår vision för 2025 är att alla barn på förskolan ska mötas i en trygg miljö där varje barns förutsättningar ska kunna utvecklas. Grunden för vår plan är vår nulägesanalys av kartläggningen på förskolan. Denna kartläggning ska ske både på individnivå för det enskilda barnet, på gruppnivå för varje avdelning samt på verksamhetsnivå för hela förskolan.

Områden som berörs i kartläggningen Kränkande behandling

Individnivå för det enskilda barnet: Vi har samtal med barnen i olika sammanhang. Genom dessa samtal kan vi uppmärksamma om barnet visar eller förmedlar någon oro eller funderingar kring samvaron med sina kompisar



och pedagogerna. I samtalen med enskilda barn tänker vi utifrån barnens ålder och utvecklingsnivå när vi samtalar om trygghet och trivsel. Vi har även samtal med vårdnadshavare i den dagliga kontakten vid lämning och hämtning. Vid planerade utvecklingssamtal fokuserar vi på vårdnadshavarnas upplevelse hur barnet trivs och utvecklas på förskolan. Innan utvecklingssamtalen får de ett underlag som de ska fylla i och ta med sig på mötet. Vi har en särskild punkt som tar upp om barnets trygghet.

Vi använder oss av pedagogisk dokumentation i ett reflektionsprotokoll där vi observerar och dokumenterar varje barns utveckling och lärande. I vårt Systematiska kvalitetsarbete har vi tillsammans utvecklat en mall som vi arbetar efter. Vi dokumenterar det enskilda barnet och olika grupsammansättningar som vi tillsammans reflekterar kring på våra pedagogiska lagmöten. Utifrån den kunskap vi får vid samtalen och dokumentationen får vi en bild av hur varje barn mår och om de känner trygghet på förskolan.

Hur ska personalen involveras i kartläggningen Grunden för vår gemensamma kartläggning är vår nulägesanalys på förskolan genom vårt Systematiska kvalitetsarbete. All personal ska under året kontinuerligt och systematiskt dokumentera, följa upp, reflektera, utvärdera och utveckla nya arbetsåtgärder för varje barns utveckling och trygghet. Vi ska kontinuerligt följa upp inkomna incidentrapporter och se om vi följt våra rutiner och regler för kränkande behandling. Kompetensutveckling ska all personal delta i.

Hur ska vårdnadshavarna involveras i kartläggningen:

På våra möten samt utvecklingssamtal involverar vi vårdnadshavarna i vårt arbete.

Förebyggande åtgärder

Kränkande behandling

Mål och uppföljning

Mål för vårt arbete under året är att arbeta med våra värdegrundsmål samt Lpfö18.

Utvärderingen ska ske kontinuerligt genom observationer och dokumentation i våra reflektionsprotokoll.

Resultaten ska sammanställas.

Åtgärd

Vi ska se över miljön så att det finns rum i rummen. Allt material ska vara tillgängligt i den mån det går, beroende på barnens ålder, för barnen i deras nivå.

Vid inomhus/utomhusaktiviteter ska det cirkulera personal runt vid de områden som vid kartläggningen uppfattades otryggt. Vi ska även lägga stor vikt vid samtal med barnen om de känner sig otrygga.

De åtgärder som vi ska arbeta med är:

Språket - upplever barnen verbala kränkningar?

Trygghet - upplever barnen fysiska kränkningar?

Upplever barnen kränkningar eller orättvis behandling på grund av någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsidentitet, sexuell läggning, etnisk bakgrund, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller ålder?

Vänder sig barnen till pedagogerna då de upplever diskriminering eller kränkningar?

Vad gör vi som pedagoger då konflikter, kränkningar och diskriminering uppstår på förskolan?

Motivera åtgärd

Vi kommer att arbeta aktivt med ett synsätt att alla är lika värda oavsett ålder eller kön. Genom observationer och dokumentation ska vi bli observanta på vad som händer i gruppen.

Ansvarig att observationer och dokumentationer genomförs är alla pedagoger. Rektor följer upp det.

Rutiner för akuta situationer

Asklunda Montessoriförskola ska vara en förskola, där alla upplever trygghet och kamratskap och ingen blir utsatt för diskriminering, trakasserier och/eller kränkande behandling.

Det ska råda nolltolerans mot trakasserier och kränkande behandling på vår förskola.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Personalen enas om ett gemensamt förhållningssätt och gemensamma åtgärder, nämligen att:

- göra klart för alla att förskolan tar avstånd från all mobbing, diskriminering och kränkande behandling
- sätta tydliga gränser för negativa beteende i förskolan
- bekämpa mobbing, diskriminering och kränkande behandling med alla medel
- uppmana den som känner sig mobbad, diskriminerad och/eller kränkt att alltid tala med någon vuxen
- uppmärksamma att mobbing, diskriminering och kränkande behandling ofta sker på undanskymda platser där

ingen vuxen finns

- regelbundet genomföra observationer, samt utvärdera och följa upp dem.

Det ska alltid finnas minst en pedagog i närheten av barnen vid deras lek eller arbete.

Inga rum får lämnas utan tillsyn. Det är viktigt att alla platser där barnen vistas såväl inomhus som utomhus hålls under uppsikt av personal.

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn

Mobbing, diskriminering och/eller kränkande behandling har anmälts via en incidentrapport eller muntlig anmälan.

- Förskolan har fått kännedom om det.
- Personal, med hjälp av arbetslag och övrig personal, definierar problemet. Vad har hänt? Vem är inblandad?
- Informera rektor om anmälan.
- Åtgärder sätts in efter en kartläggning av problemet.
 - Om åtgärden misslyckas anmäler arbetslaget skriftligt ärendet till rektor, där man beskriver vilka åtgärder som vidtagits, samt informerar berörda föräldrar att ärendet är anmält.
 - Rektor anmäler ärendet vidare till huvudmannen.
 - Vid allvarliga fall av kränkningar ska förskolan överväga om det finns anledning till att göra en anmälan till socialtjänsten.
 - Berörd personal har samtal med såväl mobbare/de(n) kränkande som de(n) mobbade/kränkta var för sig.
 - Berörda vårdnadshavare kontaktas för att bestämma tid och plats för samtal så snabbt som möjligt. Tidpunkt för uppföljningssamtal bestäms.
 - Uppföljningssamtal med berörda parter. Har vidtagna åtgärder varit tillräckliga?
 - Har mobbingen/diskrimineringen/kränkningen upphört? Om inte...
 - Rektor/huvudmannen kopplas in och vårdnadshavare kontaktas på nytt.
 - Dokumentera hela situationen från början till slut.
 - Delge dokumentationen, påskrift samt datum från både vårdnadshavare och ansvarig för förskolan
 - Arkivera dokumentationen.

Om utredningen visat att trakasserier eller kränkande behandling har förekommit arbetar personalen efter följande rutiner:

- Barnet/barnen intervjuas hur de upplevt sig trakasserade eller kränkta.
- Kartläggning av barnet. Reflektionsprotokoll förs under en tid. Åtgärdsprogram upprättas.
- Genom de planerade samtalen dokumenteras en handlingsplan för hur vi ska arbeta vidare med det enskilda barnet och gruppen.
- Personalen arbetar aktivt med alla barnen dels genom olika trygghetslekar och den sociala leken.
- Diskuterar det på de möten/samlingar som avdelningen har med barnen under dagen. Alla signaler om kränkningar ska tas på allvar.
- I handlingsplanen ska det finnas ett bestämt datum när arbetat ska vara klart och genomfört.
- Utredningen ska belysa vad som inträffat och analyseras vad som orsakat händelsen.
- Utvärdering och analys över hur det gått genomförs i arbetslaget tillsammans med rektor.
- Extra observationer genomförs på de barn som är/har varit inblandade.
- Samtal med vårdnadshavare är viktiga så att de är med i hela processen.
- Uppföljningsdatum ska bestämmas. Sammanställningen tas upp på första gemensamma uppföljningsmöte. För att förhindra fortsatta incidenter så kan det i vissa fall planeras in lämpliga stödåtgärder och förstärka personalen på den avdelning som det hänt.

Ansvar för de olika stegen är arbetslaget, ansvarig pedagog och rektor.

Rutiner för att utreda, åtgärda och uppföljning när barn kränks av personal

Både diskrimineringslagen och skollagen innehåller ett absolut förbud för de anställda att utsätta ett barn för trakasserier eller kränkande behandling. Detta gäller för alla tänkbara former av kränkning.

Ett barn som blir kränkt av någon anställd är i en särskilt utsatt situation eftersom de befinner sig i beroendeställning. Kränkningar som begås av personal betraktas därför som mycket allvarliga.

Det är viktigt att förskolan agerar skyndsamt när det finns misstanke om att ett barn kan ha blivit kränkt av någon anställd.



- När en vuxen kränker ett barn ska man som kollega och/eller chef reagera omedelbart och påtala hur man upplevde situationen.
- Ledningen samtalar med barn och/eller vårdnadshavare.
- Åtgärder i form av samtal med barn och vårdnadshavare erbjuds.
- Gentemot personalen vidtages åtgärder i enlighet med lagen om anställningsskydd (LAS). Där finns en rad arbetsrättsliga åtgärder som arbetsgivaren kan vidta mot arbetstagaren som misskött sig och utsatt någon för trakasserier eller kränkande behandling.
- Samtal och åtgärder dokumenteras.
- Uppföljning med barn/vårdnadshavare/personal.
- Anmäla varje ärende vidare till huvudmannen.
- Arkivera dokumentationen.

Rutiner för uppföljning

- Om en kränkning har upptäckts och dokumenterats så ska åtgärderna sättas igång med omedelbar verkan.
- Via den rapport som personal skrivit, incidentrapport om kränkningar, sätts åtgärder in beroende på vad det gäller.
- Dels påbörjas arbetet med den det gäller både individuellt och i grupp.
- Arbetslagen arbetar efter den plan som är uppsatt.
- Följs upp med dokumentation och återkoppling till barnet.
- Vårdnadshavare är med i de aktiva åtgärderna hela tiden.
- Uppföljningssamtal sker med både barn och vårdnadshavare.
- Ansvarig för uppföljningen är ansvarig pedagog på avdelningen samt rektor.
- Utvärdering görs efter uppföljningssamtalet, dokumenteras och arkiveras på kontoret.

Rutiner för dokumentation av all kränkande behandling

- Utredning
- Åtgärder
- Uppföljning

Ansvarsförhållande för dokumentation är den person som upptäckt det.

Ansvarig för det åtgärdande arbetet är ansvarig pedagog samt rektor.

Personal som barn och vårdnadshavare kan vända sig till:

Asklunda Montessoriförskola resursteam för mobbing, kränkning och diskriminering.

Huvudman: Montessori Vellinge Grundskola AB

Rektor: Maria Arcombe, maria@asklundamontessori.se mobil 0707-88 42 01

Biträdande rektor: Eva Kellheim, eva.k@asklundamontessori.se mobil 0736-00 34 83